

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10ης εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):

Ημερομηνία:

Επικοινωνικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετραγωνάκι (οι ερωτήσεις με * αφορούν εργαστηριακά μαθήματα):

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					X
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					X
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					X
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					X
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;					X
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;			X		
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;			X		
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;					
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.			X		
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;					X
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					X
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.					X
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					X
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					X

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					X
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					X
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;				X	
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					X
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					X
20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					X
21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					X

B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

	1	2	3	4	5
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					X
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					X
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					X
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					X
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					X
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					X

E. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	1	2	3	4	5
28. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .					X
29. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.					X
30. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					X
31. Μελετώ συστηματικά την ύλη.					X
32. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5= >8 ώρες				X	

Παρατηρήσεις και σχόλια:

ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ-ΕΚΠΑ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοριακή & Εφαρμοσμένη Φυσιολογία»

Επεξεργασία Δεδομένων από τα Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης των Φοιτητών Το ΠΜΣ «Μοριακή & Εφαρμοσμένη Φυσιολογία» οδηγεί στην απονομή «Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών» στην «Μοριακή & Εφαρμοσμένη Φυσιολογία».

Οι τίτλοι απονέμονται από την Ιατρική Σχολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Το ΠΜΣ προβλέπει μηχανισμούς συστηματικής αξιολόγησης των τρόπων παράδοσης και εφαρμογής των παιδαγωγικών μεθόδων, καθώς και της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου. Για τον σκοπό αυτό το Τμήμα Ιατρικής πραγματοποίησε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 αξιολόγηση του ΠΜΣ με τη χρήση έντυπων ερωτηματολογίων τα οποία καταρτίστηκαν με βάση το πρότυπο της ΑΔΙΠ/ΕΘΑΑΕ.

Συγκεκριμένα, συγκεντρώθηκαν 50 ανώνυμα ερωτηματολόγια για δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα από τους εν ενεργεία μεταπτυχιακούς φοιτητές σε 2 μαθήματα. Σε κάθε μάθημα οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν σε 32 ερωτήσεις που αφορούσαν το μάθημα και το εκπαιδευτικό υλικό, τις ακαδημαϊκές και παιδαγωγικές επιδόσεις του εκάστοτε διδάσκοντα, τους εκπαιδευτικούς στόχους του εκάστοτε μαθήματος καθώς και τους τρόπους που ακολούθησε τόσο ο εκπαιδευόμενος, όσο ο εκπαιδευτής για την επίτευξη αυτών των στόχων. Οι διδάσκοντες επισημαίνουν στους φοιτητές την εξαιρετική σημασία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων προκειμένου να συλλεχθούν χρήσιμες πληροφορίες τόσο για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου όσο και για τον σχεδιασμό μελλοντικών μαθημάτων.

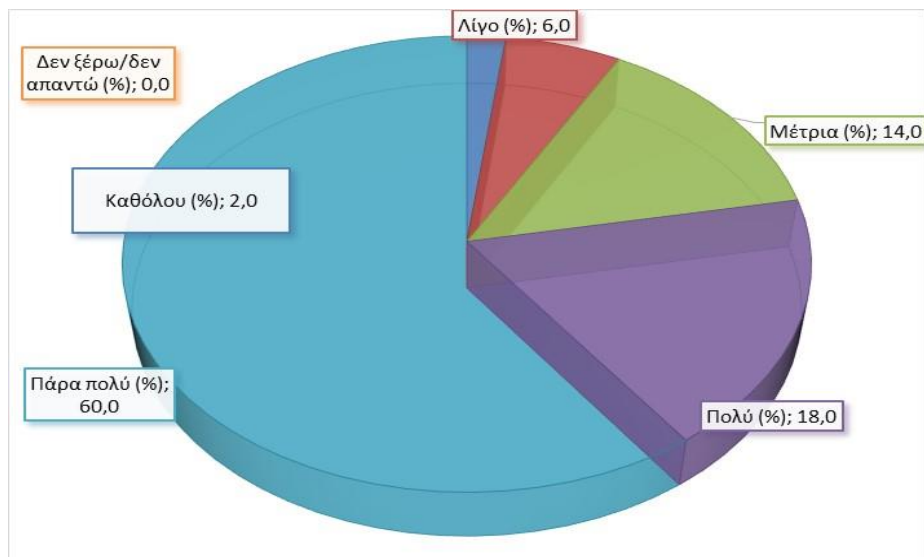
Τα ερωτηματολόγια από το 2021 συμπληρώνονται ηλεκτρονικά. Σε όλες τις διαδικασίες εξασφαλίζεται η ανωνυμία των φοιτητών. Χάρη στις συνεχείς παροτρύνσεις εκ μέρους των διδασκόντων, η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση αντιπροσωπεύει το αξιοσημείωτο ποσοστό του 83% του συνόλου, καθώς δόθηκαν απαντήσεις από 50 φοιτητές σε σύνολο 60 φοιτητών, εγγεγραμμένων στα 2 μαθήματα. Ως εκ τούτου, τα δεδομένα που έδειξε η στατιστική επεξεργασία κρίθηκαν αντιπροσωπευτικά και οι σχολιασμοί δείχνουν μια καθαρή εικόνα για τον τρόπο που οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αντιμετωπίζουν τα μαθήματα, τους καθηγητές και τον εαυτό τους στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έτσι, ο σχολιασμός της κάθε ερώτησης έγινε ξεχωριστά και στηρίχτηκε στη στατιστική επεξεργασία του συνόλου των 2 μαθημάτων.

Για να γίνουν περισσότερο κατανοητές οι απαντήσεις, εντάξαμε μια κλίμακα από το 0 (διαφωνώ απόλυτα) ως το 5 (συμφωνώ απόλυτα). Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια έδειξαν πως οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν θετικά το ΠΜΣ, το διδακτικό του προσωπικό και τα μαθήματά του.

A. Το μάθημα:

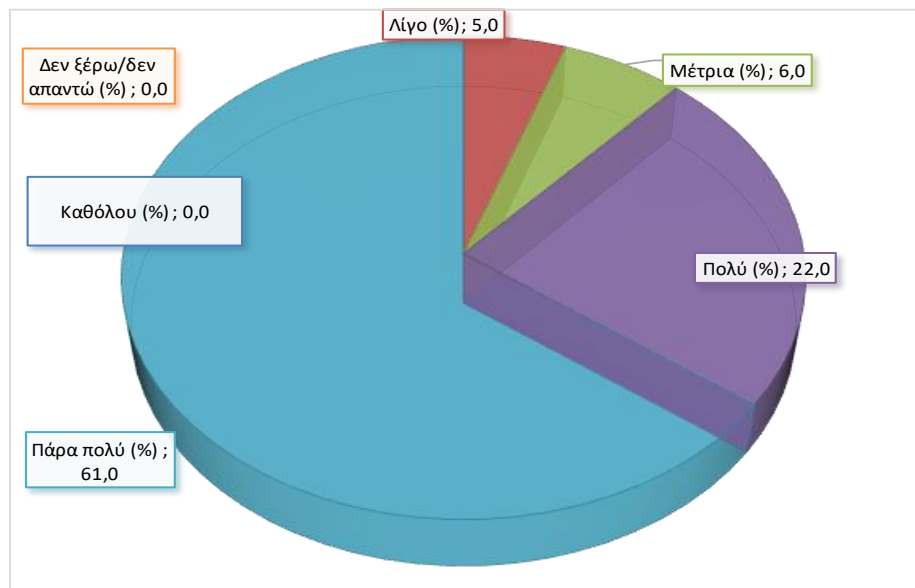
ΕΡΩΤΗΣΗ 1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

ΑΝΑΛΥΣΗ



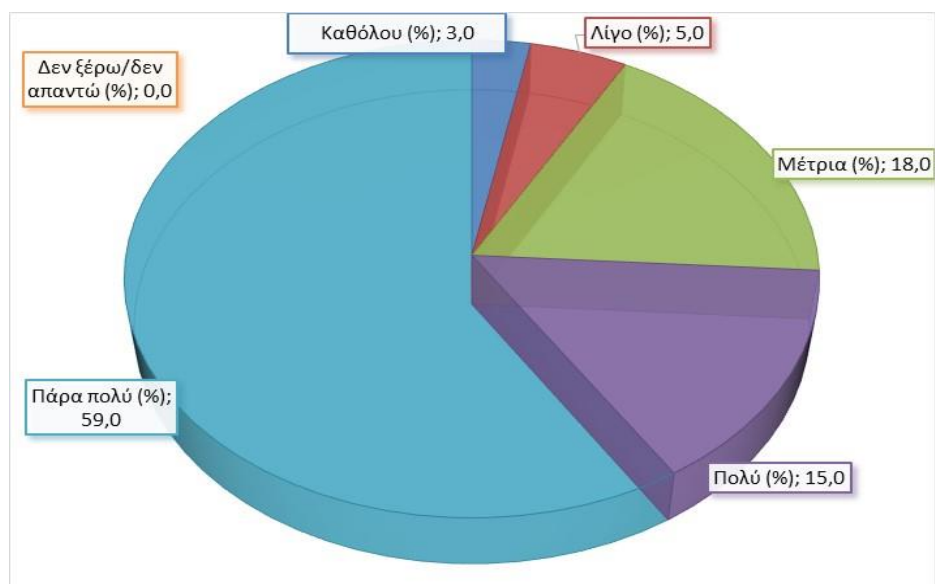
ΕΡΩΤΗΣΗ 2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

ΑΝΑΛΥΣΗ



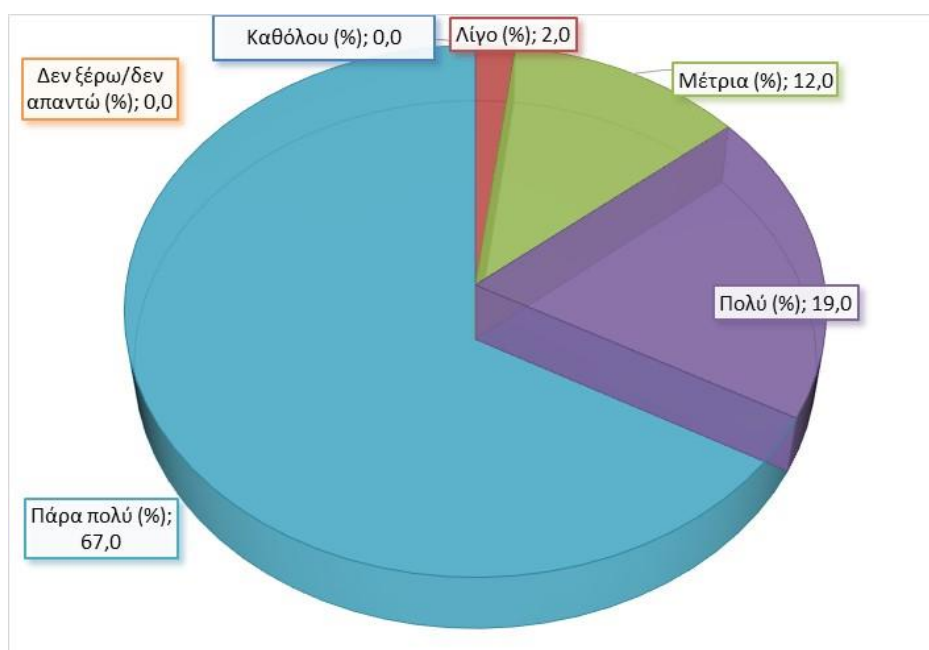
ΕΡΩΤΗΣΗ 3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;

ΑΝΑΛΥΣΗ



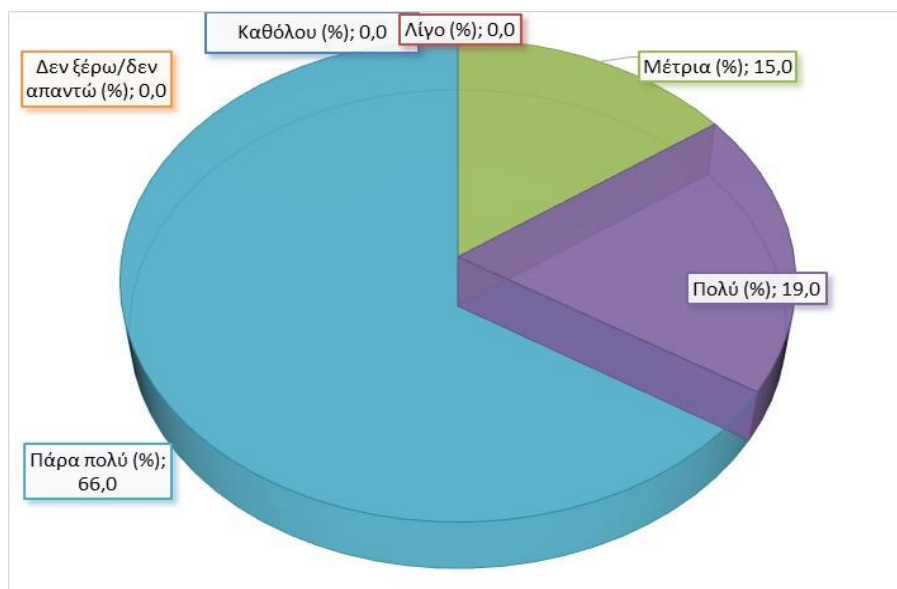
ΕΡΩΤΗΣΗ 4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

ΑΝΑΛΥΣΗ



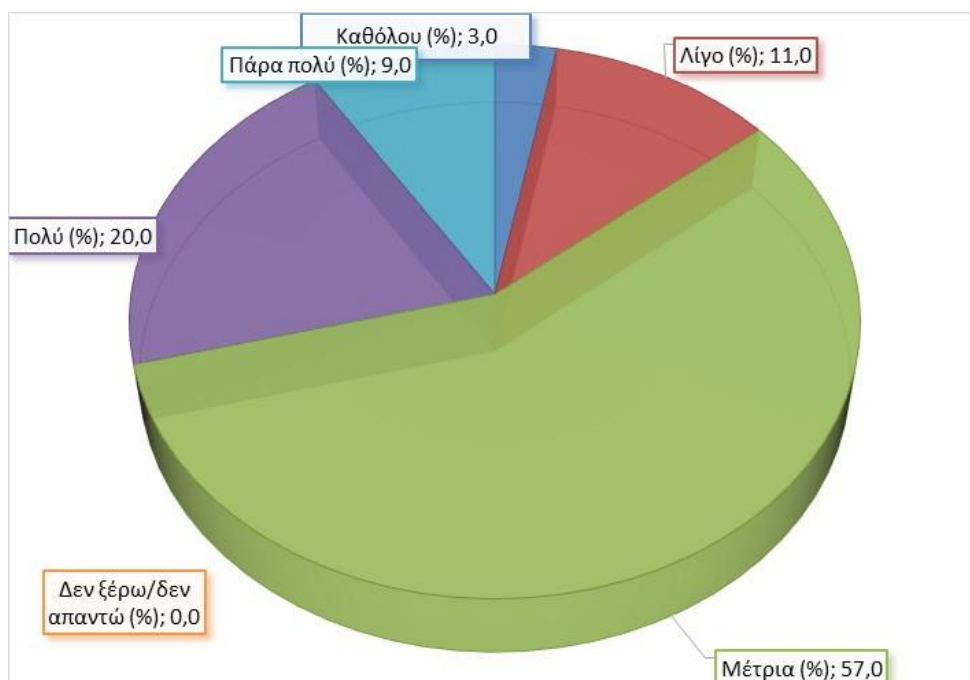
ΕΡΩΤΗΣΗ 5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

ΑΝΑΛΥΣΗ



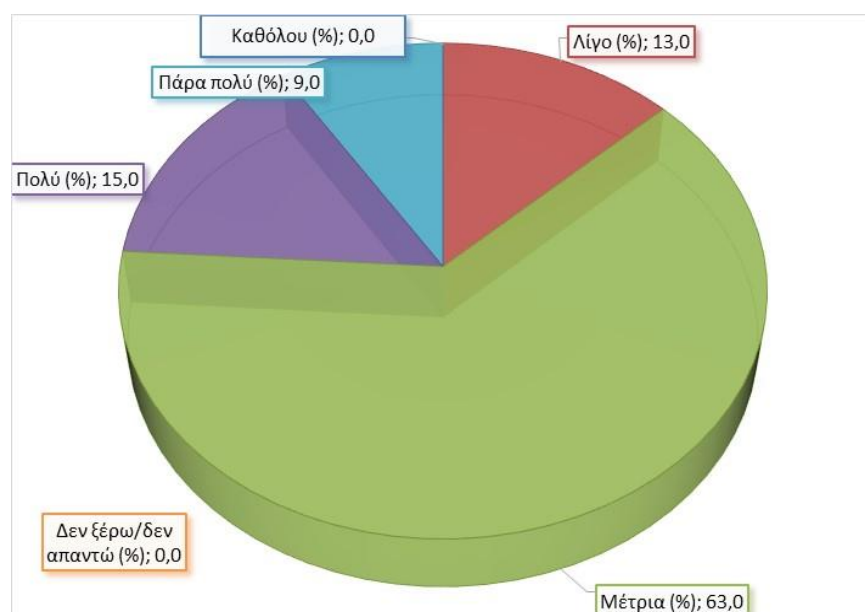
ΕΡΩΤΗΣΗ 6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;

ΑΝΑΛΥΣΗ



ΕΡΩΤΗΣΗ 7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;

ΑΝΑΛΥΣΗ

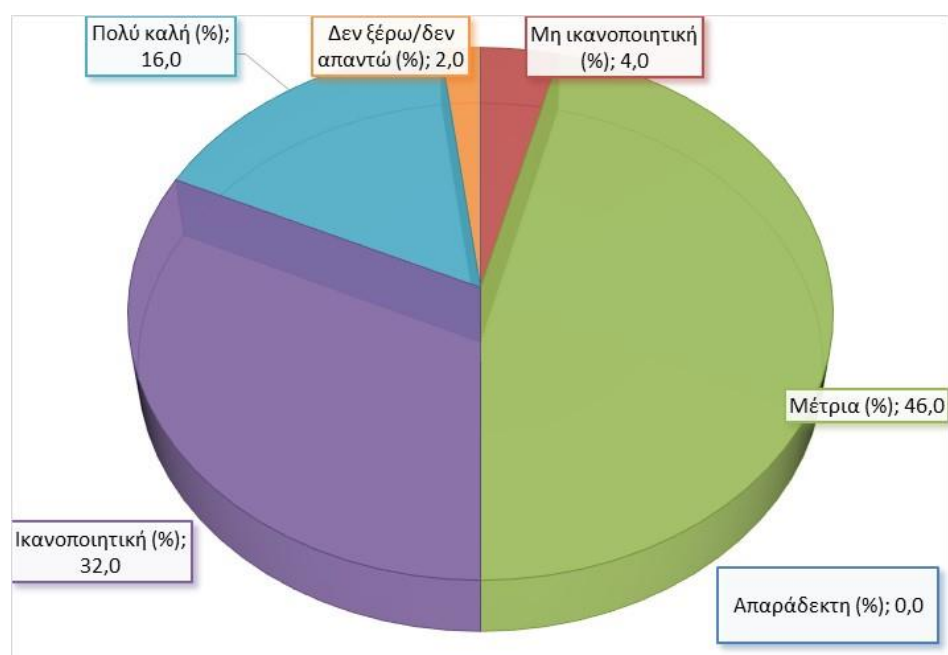


ΕΡΩΤΗΣΗ 8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;

ΑΝΑΛΥΣΗ: Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα

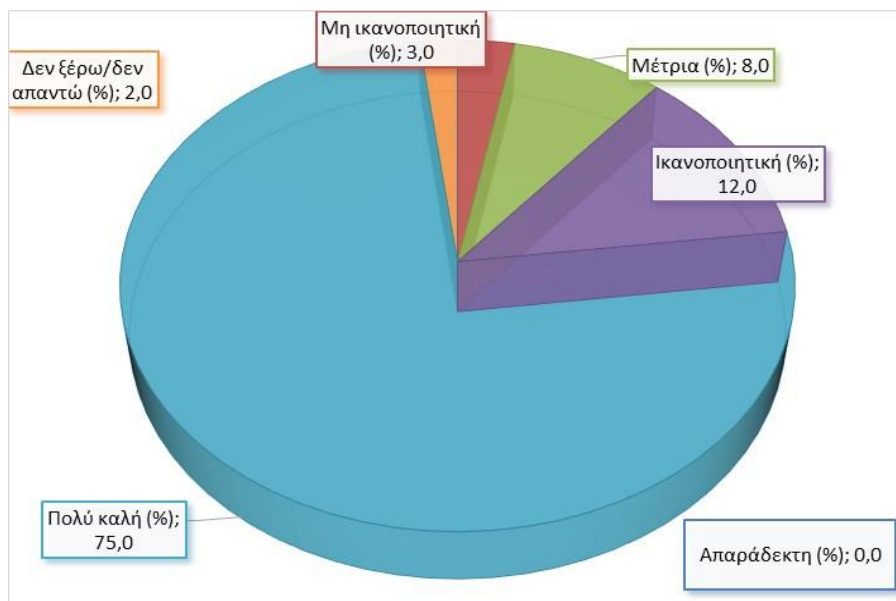
ΕΡΩΤΗΣΗ 9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.

ΑΝΑΛΥΣΗ



ΕΡΩΤΗΣΗ 10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

ΑΝΑΛΥΣΗ



ΕΡΩΤΗΣΗ 11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων

ΑΝΑΛΥΣΗ

Δεν προβλέπονται φροντιστήρια

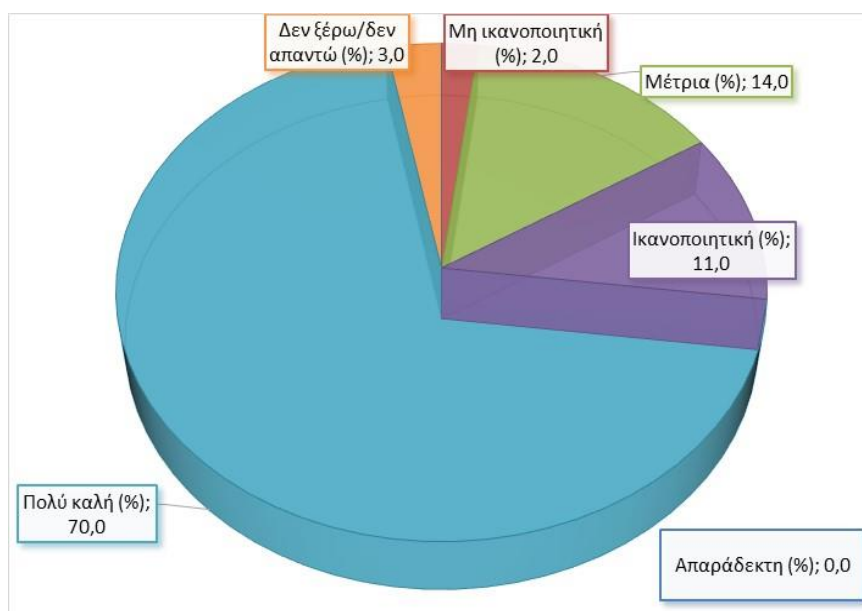
ΕΡΩΤΗΣΗ 12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.

ΑΝΑΛΥΣΗ

Δεν προβλέπονται φροντιστήρια

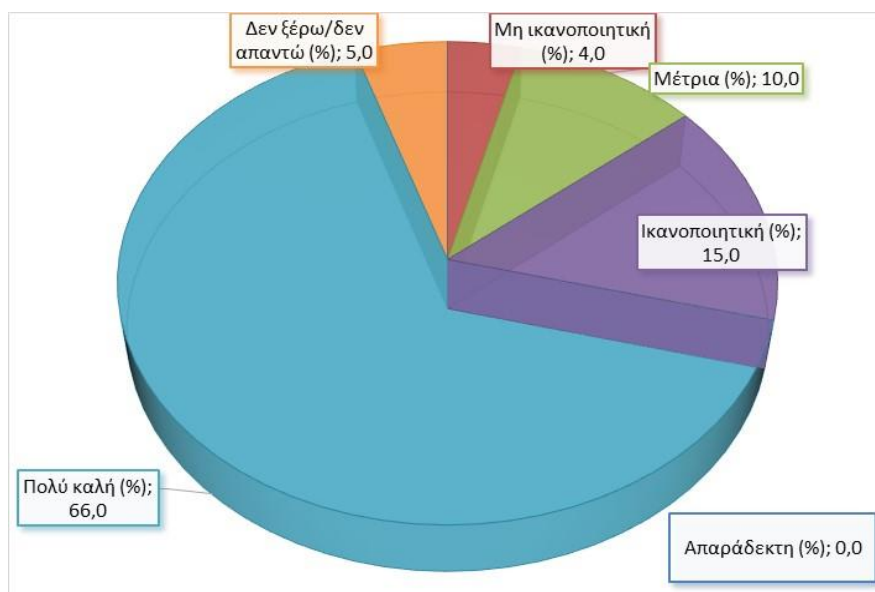
ΕΡΩΤΗΣΗ 13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;

ΑΝΑΛΥΣΗ



ΕΡΩΤΗΣΗ 14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.

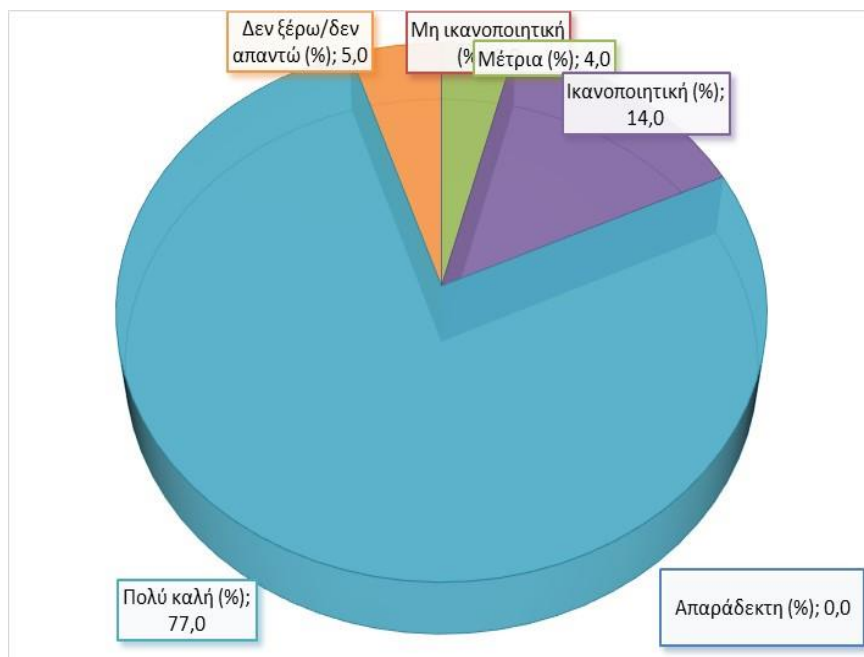
ΑΝΑΛΥΣΗ



Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες:

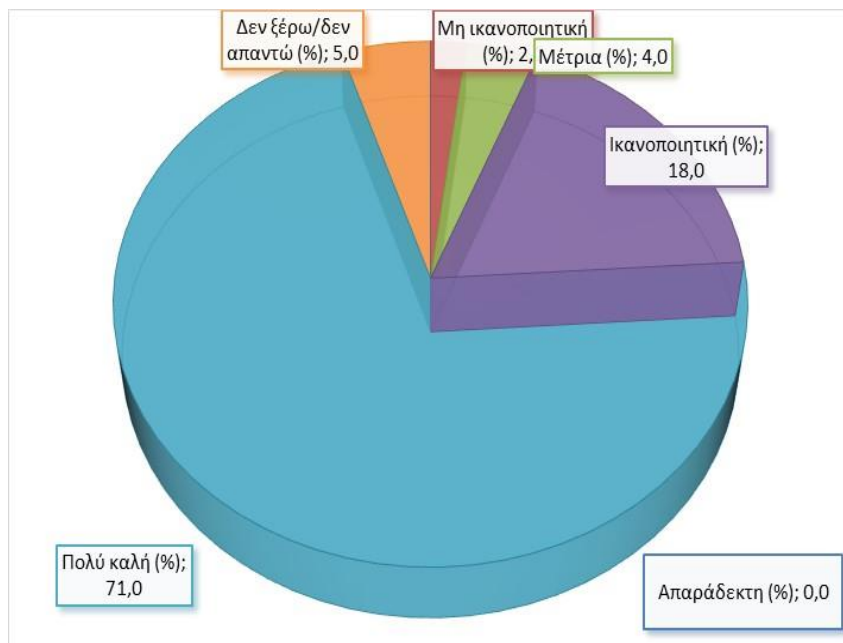
ΕΡΩΤΗΣΗ 15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως ;

ΑΝΑΛΥΣΗ



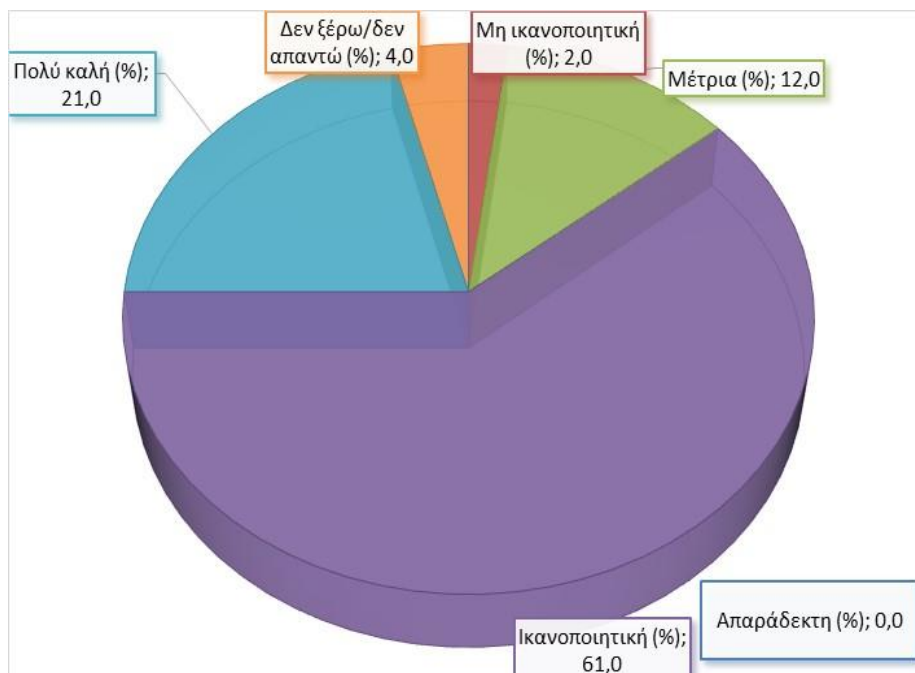
ΕΡΩΤΗΣΗ 16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;

ΑΝΑΛΥΣΗ



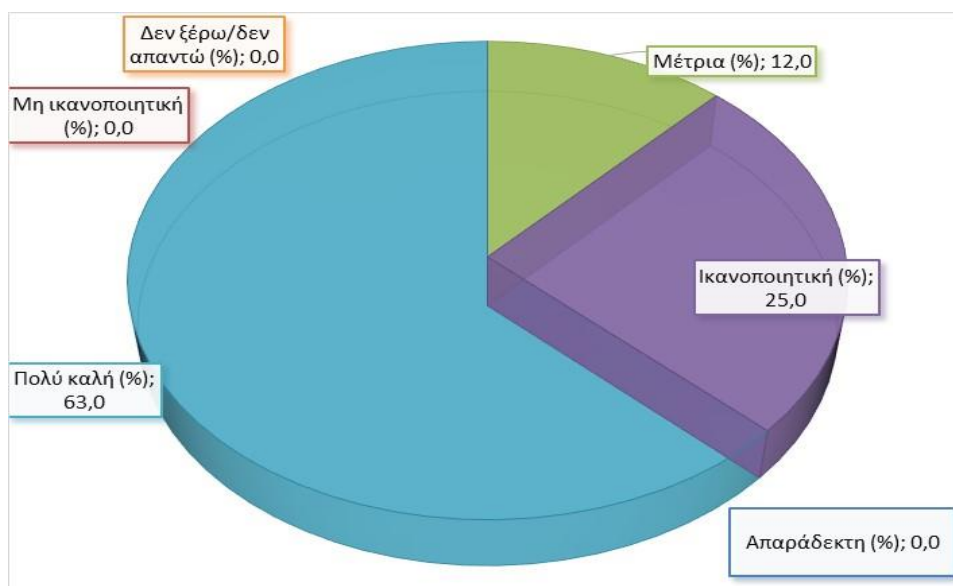
ΕΡΩΤΗΣΗ 17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

ΑΝΑΛΥΣΗ



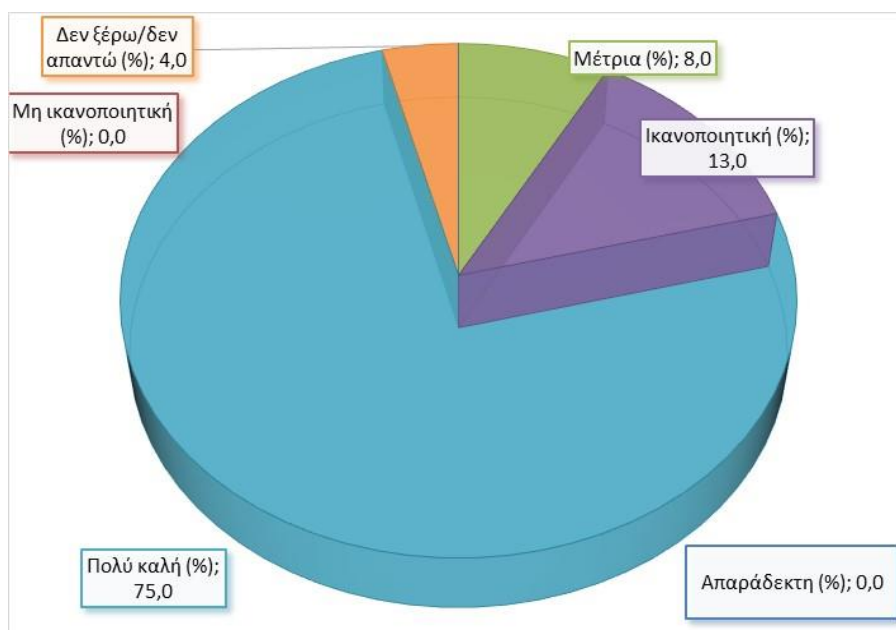
ΕΡΩΤΗΣΗ 18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;

ΑΝΑΛΥΣΗ



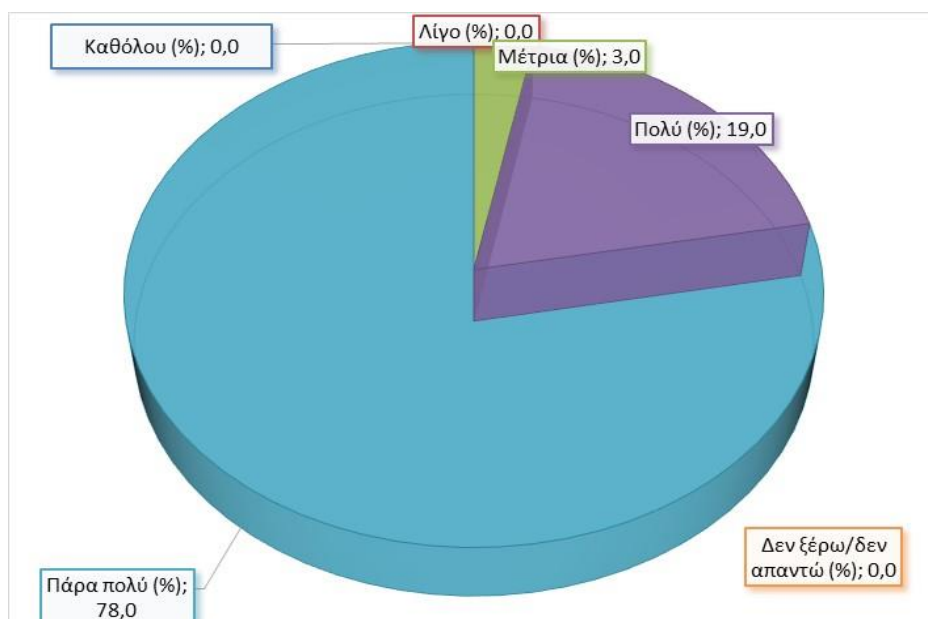
ΕΡΩΤΗΣΗ 19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

ΑΝΑΛΥΣΗ



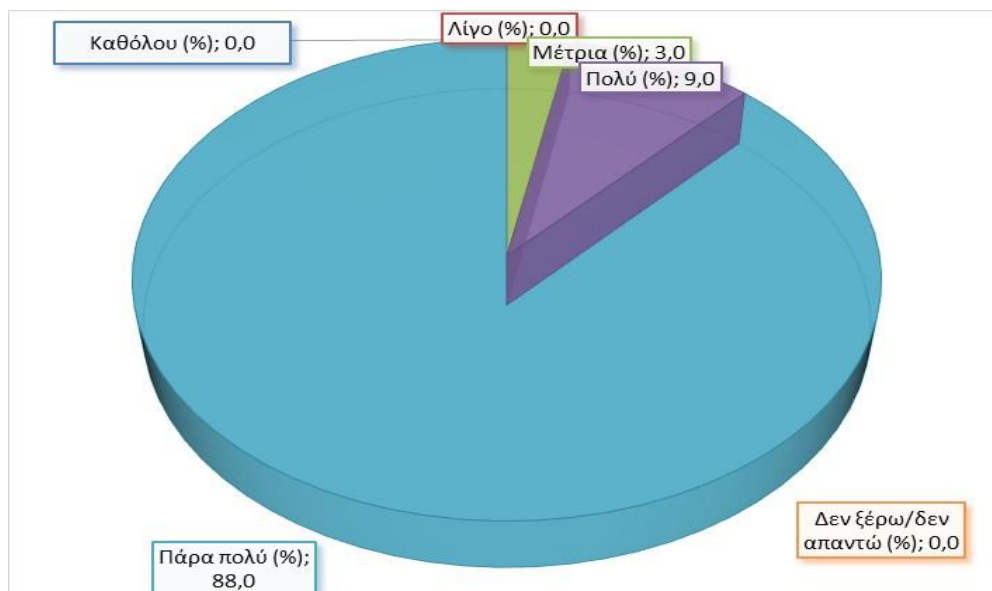
ΕΡΩΤΗΣΗ 20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;

ΑΝΑΛΥΣΗ



ΕΡΩΤΗΣΗ 21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

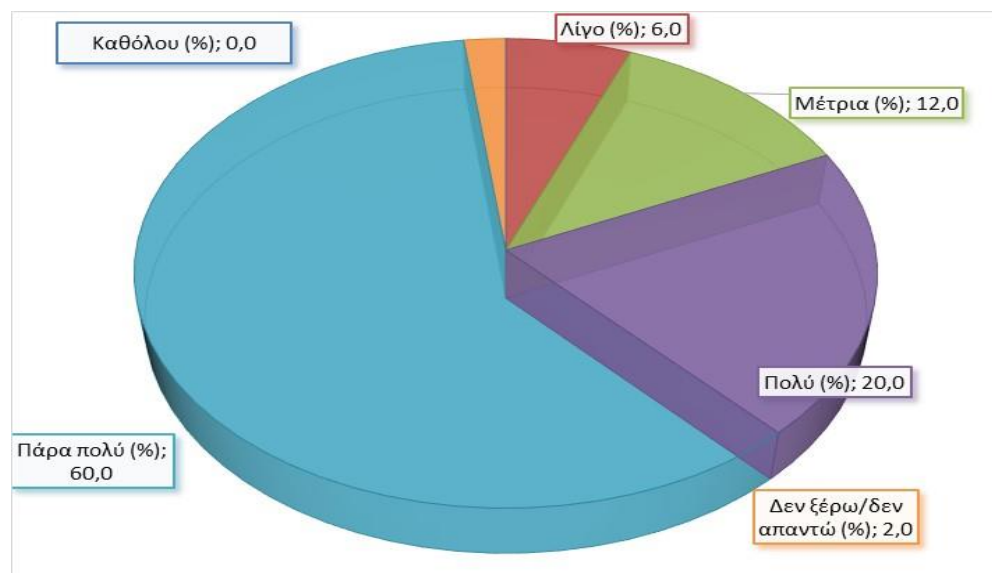
ΑΝΑΛΥΣΗ



B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

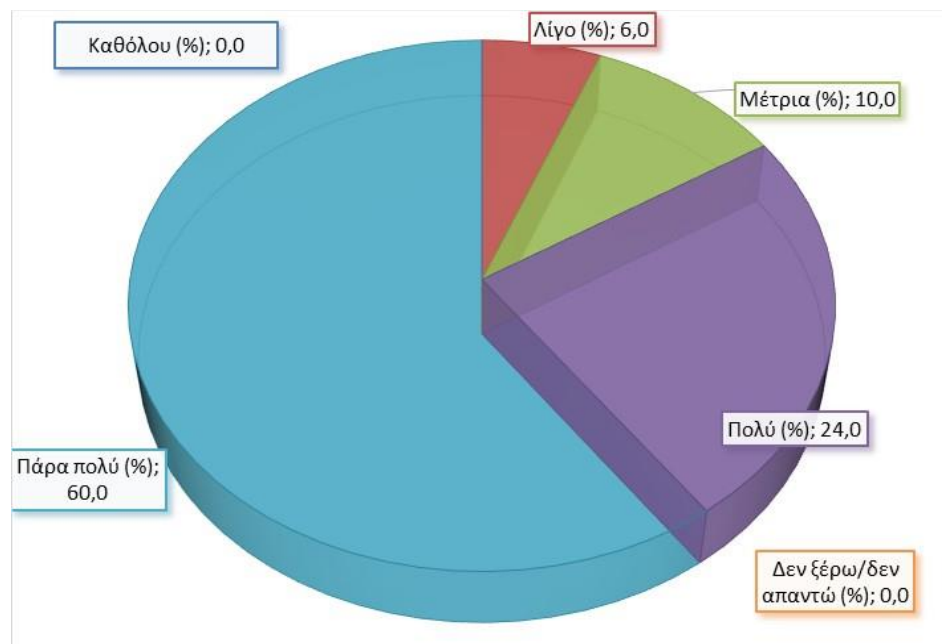
ΕΡΩΤΗΣΗ 22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

ΑΝΑΛΥΣΗ



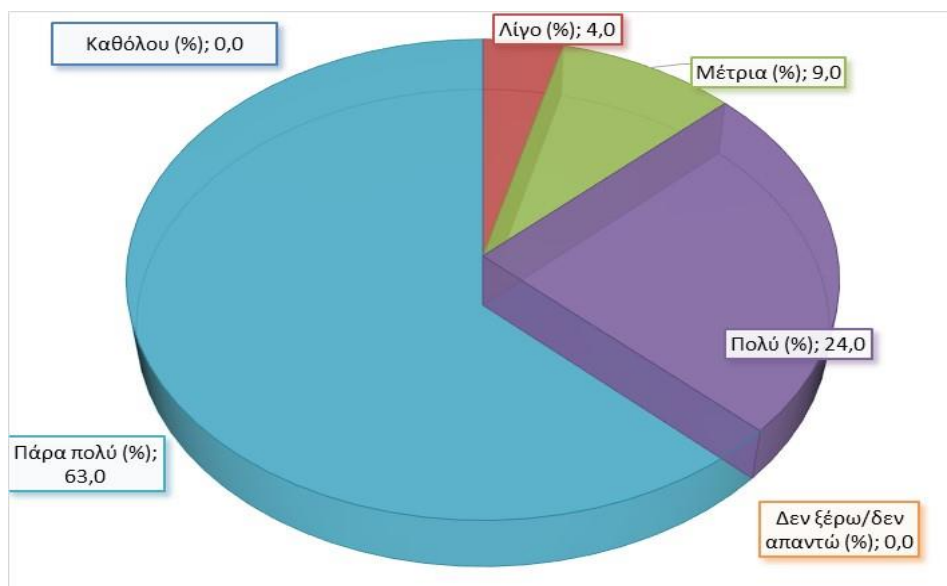
ΕΡΩΤΗΣΗ 23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;

ΑΝΑΛΥΣΗ



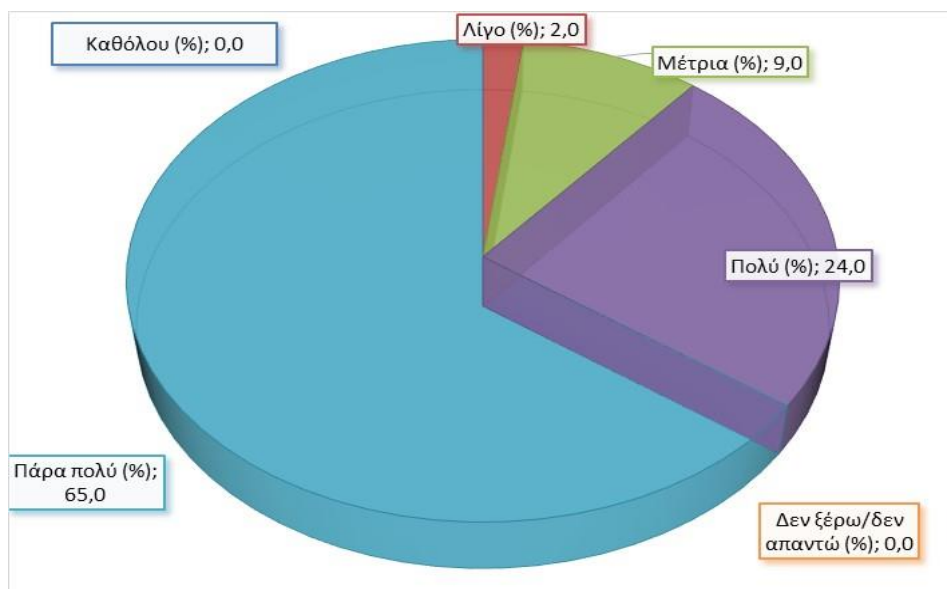
ΕΡΩΤΗΣΗ 24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;

ΑΝΑΛΥΣΗ



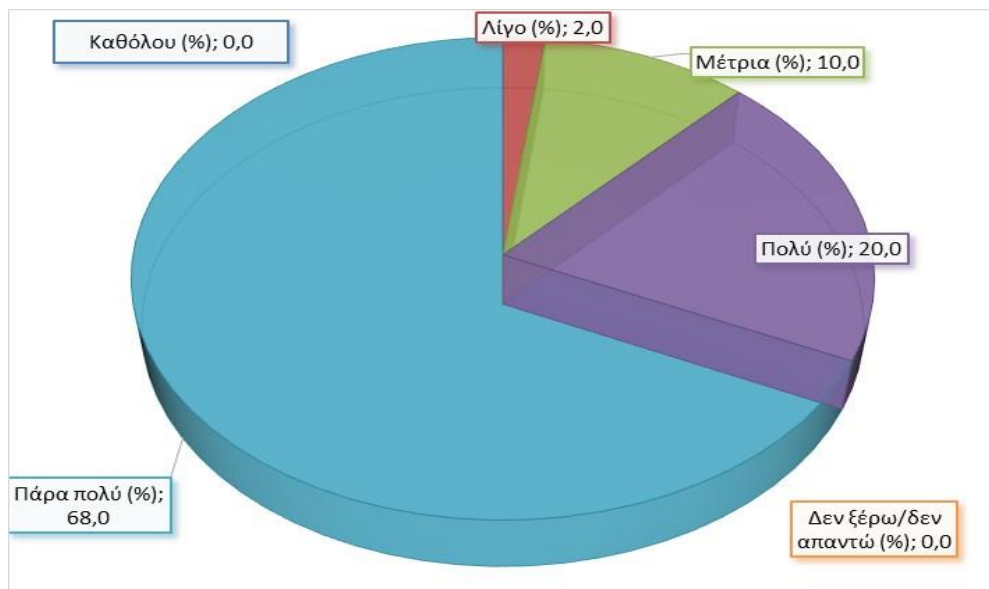
ΕΡΩΤΗΣΗ 25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;

ΑΝΑΛΥΣΗ



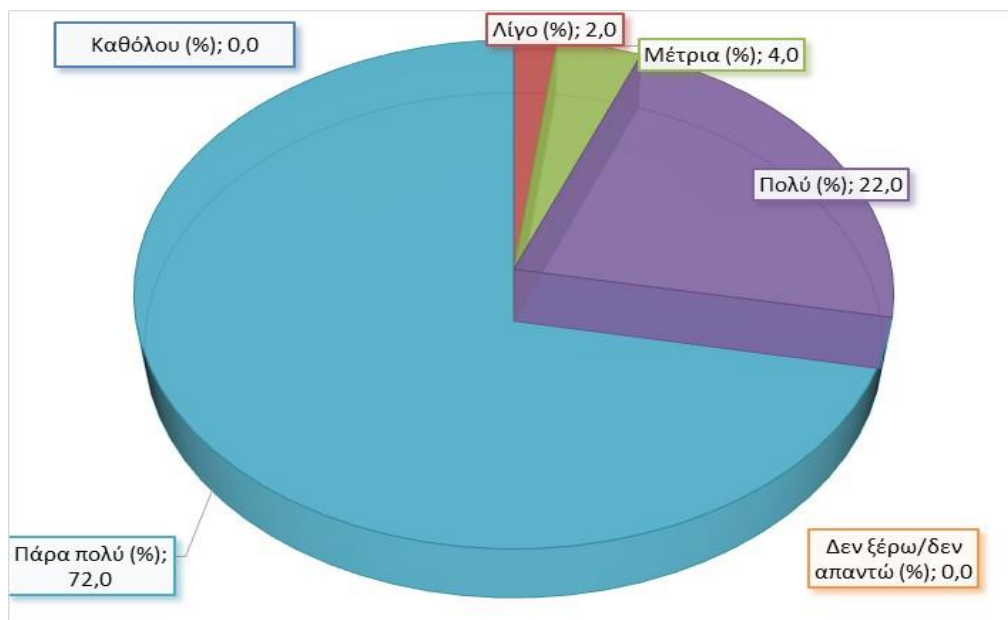
ΕΡΩΤΗΣΗ 26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

ΑΝΑΛΥΣΗ



ΕΡΩΤΗΣΗ 27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;

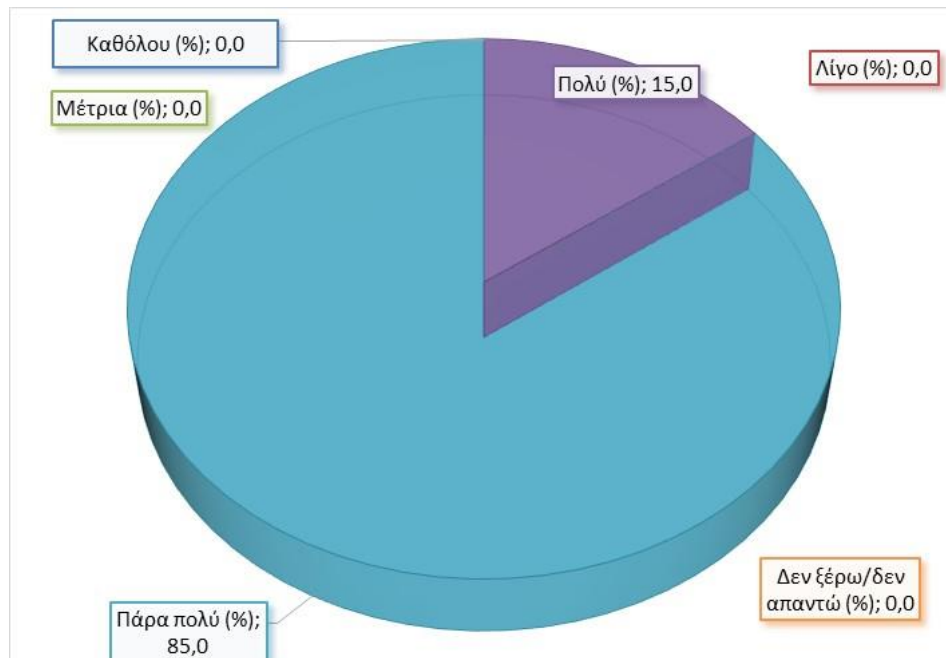
ΑΝΑΛΥΣΗ



Γ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

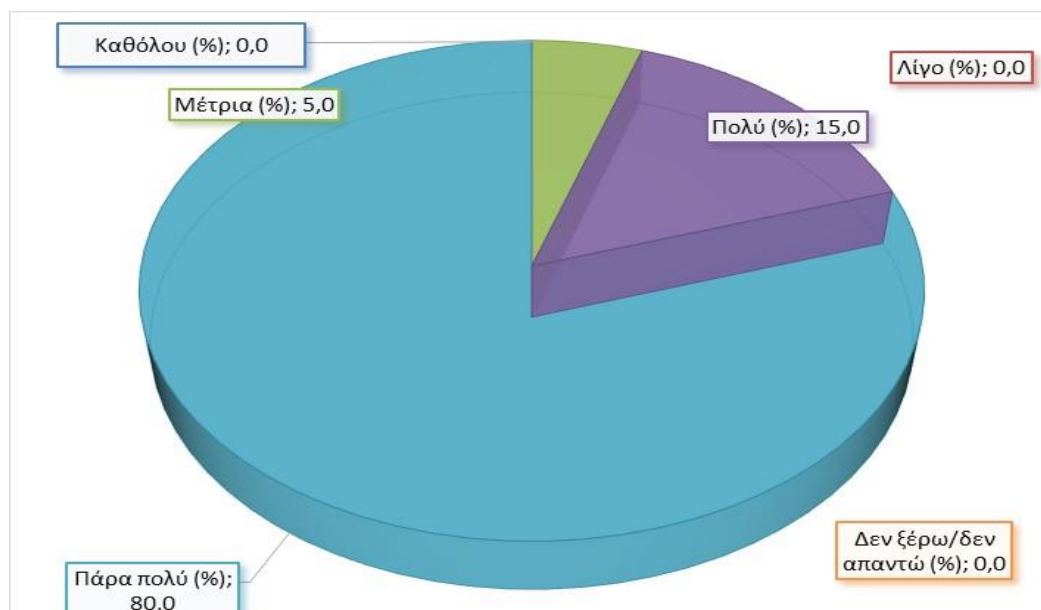
ΕΡΩΤΗΣΗ 28. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .

ΑΝΑΛΥΣΗ



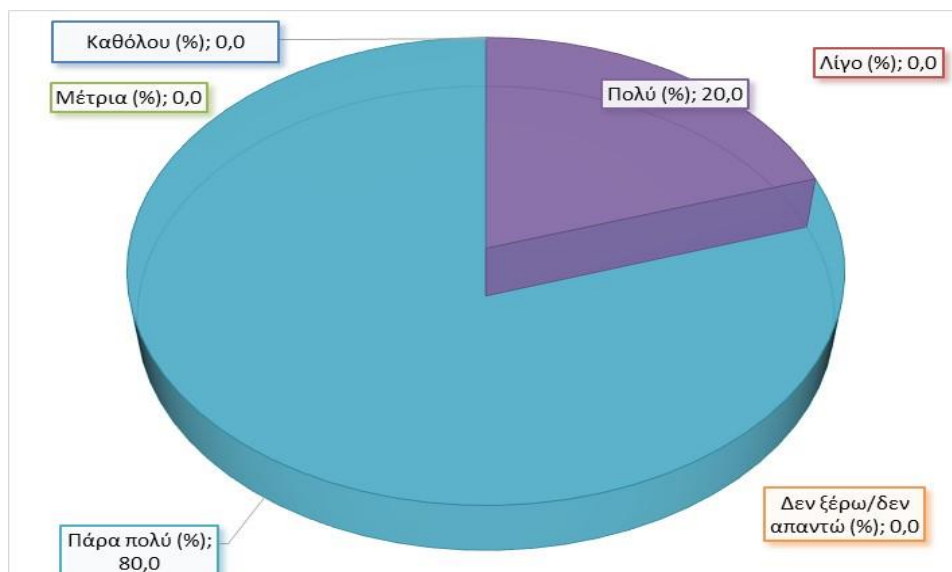
ΕΡΩΤΗΣΗ 29. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.

ΑΝΑΛΥΣΗ



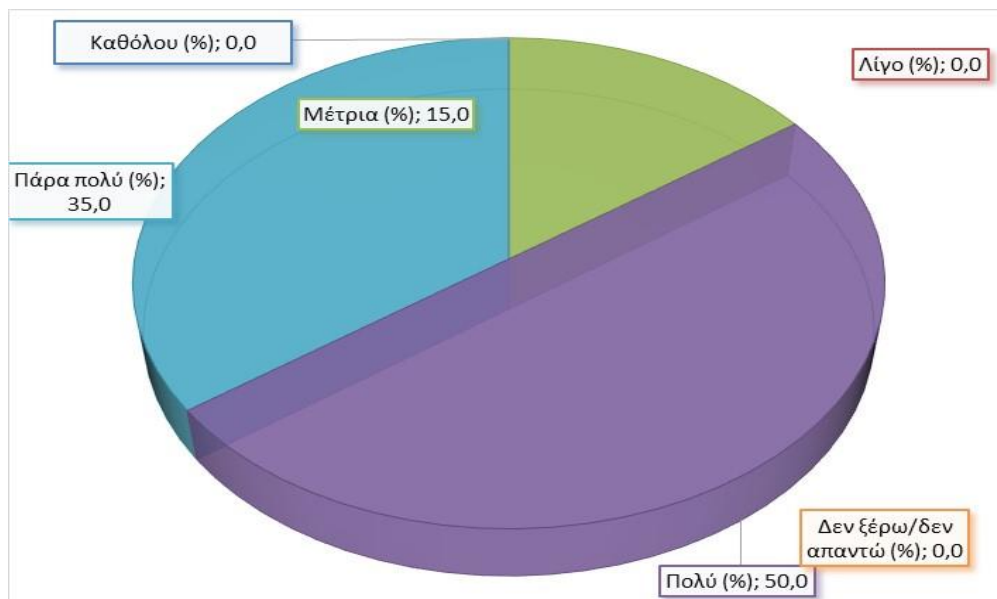
ΕΡΩΤΗΣΗ 30. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

ΑΝΑΛΥΣΗ



ΕΡΩΤΗΣΗ 31. Μελετώ συστηματικά την ύλη.

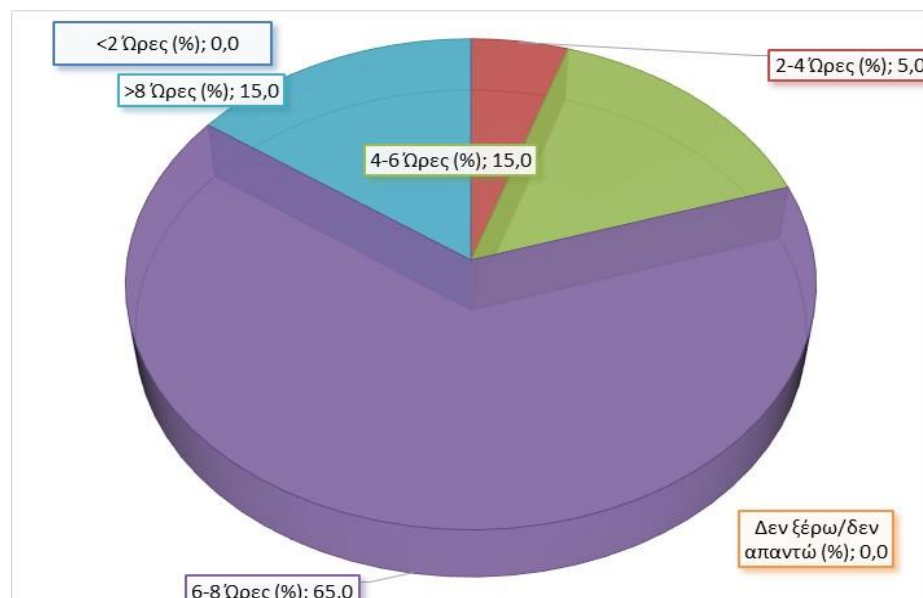
ΑΝΑΛΥΣΗ



ΕΡΩΤΗΣΗ 32. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:

1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες

ΑΝΑΛΥΣΗ



Σύντομος σχολιασμός των αποτελεσμάτων

Η συμμετοχή των φοιτητών στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων είναι απόλυτα ικανοποιητική. Η χρήση της πλατφόρμας survey.uoa.gr παρέχει ένα εύχρηστο και απλό περιβάλλον συμπλήρωσης ερωτηματολογίων.

Από τη μέχρι τώρα χρήση του προκύπτουν τα εξής:

Θετικά Στοιχεία

- έχουμε απαντήσεις από τη συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών του ΠΜΣ (συμμετείχε το 83% των φοιτητών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23,
- ηλεκτρονική διαδικασία που ακολουθεί τον σχεδιασμό του ΕΚΠΑ,
- απλό σύστημα,
- προσβάσιμο σύστημα από παντού,
- διασφαλίζει την ανωνυμία δήλωσης,
- διαμορφώνει κουλτούρα βελτίωσης,
- μηδενικό κόστος.

Αρνητικά Στοιχεία

- δυσκολίες πρόσβασης στην βιβλιογραφία στην πανεπιστημιακή βιβλιοθήκη
- αρκετές, σε ορισμένα ερωτήματα, ουδέτερες απαντήσεις.

Συμπερασματικά:

Η συνολική εικόνα από την στατιστική επεξεργασία του απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο του ΠΜΣ είναι πάρα πολύ ικανοποιητική, καθώς στο σύνολο των απαντήσεων υπερτερούν οι τιμές στο ανώτατο άκρο της κλίμακας (4-5), ιδιαίτερα αυτές που αφορούν την επάρκεια των διδασκόντων/ουσών, τη δομή του μαθήματος, την οργάνωση της ύλης και τη γενικότερη στόχευση των μαθημάτων. Οι μοναδικές απαντήσεις στις οποίες εμφανίζονται χαμηλότερες τιμές αφορούν τη λειτουργία της βιβλιοθήκης και την περιορισμένη διαθεσιμότητα της βιβλιογραφίας και του σχετικού ερευνητικού υλικού στην πανεπιστημιακή βιβλιοθήκη. Σε ό,τι έχει να κάνει με το μεγάλο αριθμό ουδέτερων απαντήσεων, απαιτείται μεγαλύτερη ενθάρρυνση από τους διδάσκοντες προς τους φοιτητές, ώστε να αφιερώνουν περισσότερο χρόνο στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.